

Ayudando a los Niños a Aprender™

Consejos que las Familias Pueden Usar para Ayudar a los Niños a Salir Mejor en la Escuela

Diciembre 2005

DISCIPLINA

Reduzca la insolencia con letras del abecedario

Usted le recuerda a su niño que saque la basura. "Dije que lo haré más tarde," rezonga él. Tarde o temprano, la mayoría de los niños replican con insolencia a sus padres. Aquí tiene algunas formas de lidiar con la insolencia sin perder la calma:

A=Admita los sentimientos de su niño.

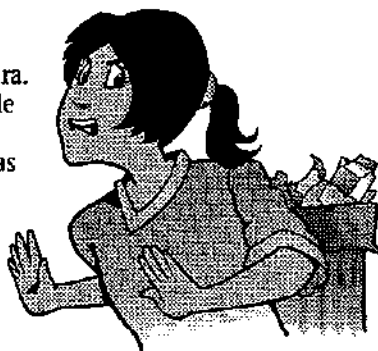
Usted le podría decir a su hijo, "Debes estar cansado de oírme preguntar por la basura."

R=Sea receptivo y tranquilo. Muestre cómo le hizo sentir la insolencia ("¡Ay! Por favor trátame con respeto. Entonces podremos hablar.") Pero no pierda el control. Dele a su hijo un buen ejemplo.

C=Diga las consecuencias. Recuérdele a su niño, "Ya sabes las reglas. No verás la televisión si tengo que pedirte otra vez que saques la basura." Entonces deje de hablar.

D=No deje que funcione la insolencia. En lugar de alejarse, quédese parada sin hacer ruido y espere. Su niño puede rezongar, pero probablemente sacará la basura.

Fuentes: Cathryn Tobin, M.D., "4 Ways to Minimize Back Talk," iVillage, <http://parenting.ivillage.com/tp/tpbehavior/0,njb8,00.html> y "Discipline Makeover: Getting Your Child to Listen," iVillage, <http://parenting.ivillage.com/gs/gbehavior/0,p5vq,00.html>.



ANIMANDO LA LECTURA

Ayude a su niño a recordar los detalles

Los expertos instan a los padres a leerles en voz alta a los niños—aun cuando los niños puedan leer por sí mismos. Cuando le lea a su niño, él está expuesto a palabras y conceptos avanzados. Entonces se vuelve un mejor lector.

Pruebe este juego de lectura con su hijo para ayudarlo a recordar los detalles:

- **Escoja** parte del texto con detalles memorables mientras lea junto con su hijo. Anime a su niño a recordar

lo que escucha.

- **Junte** unos cuantos libros o artículos de revistas que le interesen a su niño. Deje que escoja uno que quiera escuchar.
- **Pídale** a su niño que repita lo que escucha. Ayúdelo haciendo preguntas que empiezan con quién, qué, cuándo, dónde y por qué.
- **Haga** que su niño le examine sobre algo que él lea en voz alta, como uno de sus textos escolares. ¿Cuánto puede usted recordar?

Fuente: Cheryl Tuttle y Penny Paquette, *Thinking Games to Play with Your Child*, ISBN: 1-56565-810-8 (McGraw-Hill Companies, 1-800-323-4900, www.mcgraw-hill.com).

DESTREZAS SOCIALES

Practique destrezas sociales con su hijo en el hogar

Si su niño tiene una debilidad social, como sentir aversión por las presentaciones, practique con él en un ambiente cómodo.

Representen teatralmente la situación, turnándose en cada papel:

"Hola, soy Brad. ¿Cómo te llamas?"

"Soy Robin. Mucho gusto en conocerte."

"¿Quieres jugar?"

Esto fomenta la seguridad en sí mismo y la comodidad. Asegúrese de elogiar el éxito de su niño.

Fuente: "How to Build Social Skills and Competence in Your Children," FamilyFirst.net, www.familyfirst.net/parenting/socialskills.asp.

DESTREZAS DE ESCRITURA

Considere una alternativa para las tarjetas navideñas

Aquí tiene una alternativa divertida para enviarles tarjetas a los seres queridos. Haga un boletín familiar. Haga que cada persona escriba un "artículo." Su niño puede agregar ilustraciones. Puede incluso dibujar caricaturas. Haga copias y envíelas como saludos navideños.



Fuente: "Family News," FamilyEducation.com, <http://familyeducation.com/article/0,1120,23-7012,00.html>.

FOMENTANDO LA AUTOESTIMA

Fomente la seguridad en sí mismo de su niño

Usted quiere que su niño se sienta bien consigo mismo, pero ¿cómo puede lograr esto?

Establezca expectativas realistas para que experimente el éxito. Ayúdelo a aprender de los errores.

¡Dígale cuán orgulloso le hace sentir a usted!



Fuente: "High Self-Esteem," American Academy of Pediatrics, www.aap.org/pubmed/ZZZMQN0W8FC.htm?&sub_cat=106.

Ayudando a los Niños a Aprender™

Consejos que las familias Pueden Usar para Ayudar a los Niños a Salir Mejor en la Escuela

Diciembre 2005

PREGUNTAS Y RESPUESTAS

¿Cuánta ayuda con la tarea debería estarle dando a su niño?

P: Superviso cuando mi niño hace la tarea. Pero termina haciéndome muchas preguntas. Me preocupo por ayudar demasiado.

¿Dónde debo trazar la línea?

R: Sea que esté estudiando las capitales de los estados o las tablas de multiplicación, la tarea de su niño implica aprender hechos incontrovertibles. Usted puede ayudarlo al mismo tiempo que fomenta su independencia. Aquí tiene algunos consejos:

- **Haga una regla** que su niño tenga que intentar contestar cada pregunta de la tarea por sí mismo, comenzando con las más fáciles primero para fomentar su seguridad en sí mismo.
- **Deje que su niño** pida ayuda después de que haya intentado todas las preguntas. Recuerde el objetivo: No simplemente necesita respuestas correctas. Necesita saber cómo resolver las preguntas.
- **Ofrezca orientación** en lugar de soluciones cuando sea posible. Por ejemplo, si su niño pregunta cómo deletrear Illinois, sugiera que saque un mapa o diccionario.
- **Revisen juntos** la tarea. Cuando termine su niño un trabajo, entonces usted puede intervenir. Elogie el progreso y abóquese a las áreas problemáticas.
- **Pregúntele a la maestra** qué clases de ayuda son mejores. Las maestras tienen diversas expectativas de los niños y los padres.

Fuente: Drew y Cynthia Johnson, *Homework Heroes*, ISBN: 0-0743-22258-X (Simon & Schuster, 1-800-223-2336, www.simonandsays.com).



QUESTIONARIO PARA PADRES

¿Está fomentando el buen estado físico?

Estar en buena forma física ayuda a su niño a manejar las exigencias de la escuela. Conteste las siguientes preguntas con sí o no para ver si su familia está comprometida con el buen estado físico:

1. ¿Trata de crear lugares en su casa donde se permita el juego activo?
2. ¿Provee artículos que fomenten la actividad física, como pelotas y cuerdas para saltar?
3. ¿Planifique actividades de buen estado físico, como caminar o jugar deportes?
4. ¿Limita el tiempo que pasa su niño frente a la televisión y la computadora?

5. ¿Hace un esfuerzo para pasar tiempo con la familia al aire libre?

¿Cómo le fue? Cada respuesta de sí significa que está fomentando el buen estado físico. Para cada respuesta de no, tenga en cuenta esa idea para cambiar su respuesta a sí.

“Cada día de nuestras vidas hacemos depósitos en los bancos de memoria de nuestros niños.”
— Charles R. Swindoll

CUANDO NECESITA AYUDA

Haga más temprana la hora de acostarse de su hijo

Su niño se queja de estar cansado antes de irse a la escuela, y usted piensa que su hora de acostarse es muy tarde. Estas medidas pueden ayudarle a hacer un cambio:

- **Explique** que la hora de acostarse va a ser más temprano. Comience gradualmente, tal como restando unos cuantos minutos cada noche.
- **Persevere** en una rutina tranquilizante, tal como leer un libro y decir, “Te quiero.”
- **Reevalúe** en unas cuantas semanas. Si su niño está durmiendo más y aun está cansado, hable con su doctor.

Fuente: Amy Roberts, “How to Push Bedtime Earlier,” Parenting.com, www.parenting.com/parenting/child/article/0,19840,1062379,00.html?topic=11366.

CRECIENDO

Practiquen las destrezas aprendidas en la escuela

Más adelante en la escuela primaria, las destrezas de aprendizaje de los niños se amplían. Es una excelente ocasión para que los niños apliquen lo que han estudiado. Por ejemplo, su niño puede:

- **Usar destrezas de matemáticas** cuando compra o cocina.
- **Parafrasear** algo que ha copiado para un reporte.
- **Dar una opinión** sobre un libro que ha leído.



Fuente: Jane M. Healy, *Your Child's Growing Mind*, ISBN: 0-385-46930-6 (Doubleday, 1-800-733-3000, www.doubleday.com).

TRABAJANDO CON SU ESCUELA

¿Escuela nueva? ¡Involúcrese!



Cuando los niños pasan a una nueva escuela, es estresante. Usted necesita trabajar estrechamente con las maestras. Pregunte cómo está adaptándose su niño. Hable de sus fortalezas, necesidades e inquietudes. Una vez que tome contacto, manténgase en comunicación. Monitoree el progreso de su niño.

Ayudando a los Niños a Aprender™

Editor: John H. Wherry, Ed.D.

Redactora General: Patricia Hodgdon. Escritora: Susan O'Brien.

Redactora: Jennifer McGovern y Rebecca Miyares.

Directora de Traducciones: Michelle Beal-García.

Asistente de Redacciones: Pat Carter.

Ilustraciones: Maher & Mignella, Cherry Hill, NJ.

Copyright © 2005, The Parent Institute®, una división de NIS, Inc.

P.O. Box 7474, Fairfax Station, VA 22039-7474

1-800-756-5525 • www.parent-institute.com • ISSN 1526-9302