



PLAN DE CONTINUIDAD DE APRENDIZAJE

PRIMAVERA 2020

Las Escuelas Públicas del Condado de Harford se comprometen a proporcionar experiencias de aprendizaje para todos los estudiantes durante el cierre prolongado de nuestras escuelas. Este Plan de Continuidad de Aprendizaje está diseñado para apoyar a la comunidad esc escolar para garantizar experiencias de aprendizaje continuo en el hogar. Reconocemos que no hay reemplazo para la enseñanza cara a cara. Creemos que un nivel de instrucción y aprendizaje aún puede ocurrir en un formato de aprendizaje a distancia. Se han creado mapas de contenido crítico para ayudar a los maestros en el diseño de la instrucción durante el cierre de COVID-19. Sabiendo que algunas familias no tienen acceso en línea, los materiales de aprendizaje alineados con los Mapas de Contenido Crítico se han creado en un formato de paquete y se enviarán por correo a esos hogares.

VISIÓN GENERAL

PLATAFORMAS DE APRENDIZAJE A DISTANCIA Y HERRAMIENTAS DE COLABORACIÓN

El aprendizaje a distancia se diseñará de una de dos maneras. El método de entrega preferido de HCPS es el aprendizaje asincrónico. Esto significa que el contenido instructivo está diseñado para que el alumno participe en los materiales de aprendizaje por su cuenta y no en una interacción en vivo con el maestro. Esto le permite al estudiante determinar el lugar, el ritmo y el camino hacia su aprendizaje. Esto será un beneficio para el hogar con múltiples estudiantes que acceden a los materiales de instrucción de sus maestros. El segundo método podría ser la instrucción virtual. Instrucción virtual (aprendizaje sincrónico) significa instrucción proporcionada directamente, en vivo y de manera interactiva por los maestros y otro personal de HCPS a los estudiantes a través de plataformas telefónicas o en línea de HCPS.

Los siguientes recursos respaldarán la educación a distancia y la colaboración entre el profesorado / estudiante / familia para garantizar una experiencia de aprendizaje de calidad al planificar y entregar la instrucción de forma remota:

- El correo electrónico de HCPS y Blackboard Connect5 son las herramientas de comunicación más comunes utilizadas para contactar y comunicarse con las familias de HCPS, Prek-12.
- El correo electrónico actual del estudiante está abierto para los grados 3 - 12.
- El sistema de gestión de aprendizaje HCPS es itslearning. Esta es la principal plataforma de aprendizaje a distancia. Los estudiantes accederán a la mayoría de sus materiales de instrucción a través de itslearning.
- Los maestros pueden usar otras herramientas de Microsoft en la implementación de lecciones con estudiantes y familias.
- Microsoft TEAMS es una herramienta de conferencia web que permitirá al personal comunicarse con otros miembros del personal y estudiantes en un formato presencial (sincrónico).
- Se utilizarán llamadas telefónicas individuales para familias sin acceso en línea a internet.

Definiciones

Aprendizaje asincrónico (no instrucción en vivo): el contenido instructivo está diseñado para que el alumno participe en los materiales por su cuenta y no en interacción en vivo con el maestro.

Aprendizaje sincrónico (instrucción virtual en vivo): instrucción proporcionada directamente; en vivo y en forma interactiva.

INSCRIPCIÓN / RETIRO

Los padres / tutores que deseen transferir a sus hijos a una de nuestras escuelas durante el cierre deben comunicarse con la dirección de correo electrónico COVID-19 (COVID19questions@hcps.org) para solicitar orientación sobre cómo hacerlo. Los padres / tutores que buscan registrar a su hijo para PreK o Kindergarten deben esperar más orientación que se proporcionará en las próximas semanas.

Padres / tutores que deseen retirar a su hijo de la escuela o transferir a su hijo entre las escuelas deben comunicarse con el director de la escuela de su hijo para obtener información sobre este asunto.

FUNCIONES Y RESPONSABILIDADES

El éxito de los Planes de aprendizaje a distancia de HCPS se basa en una asociación con nuestras familias en apoyo de la continuidad del aprendizaje para los estudiantes. Este plan depende de una planificación cuidadosa, la motivación y el compromiso apropiados de los estudiantes y un fuerte apoyo de los padres y tutores para este modo alternativo de instrucción.

Los maestros y especialistas en currículo, otros puestos de instrucción de Servicios Estudiantiles, personal de apoyo y cualquier otro puesto no mencionado en este documento recibirán comunicación instrucciones claras de su supervisor inmediato con respecto a su trabajo.

RESPONSABILIDADES DE APRENDIZAJE A DISTANCIA

RESPONSABILIDADES DEL ESTUDIANTE

- Dedicar tiempo al aprendizaje
- Consulte diariamente para obtener información sobre las tareas
- Participar en todo el aprendizaje publicado con honestidad académica
- Presentar todas las tareas como lo indique el maestro (s)
Asistir al cuidado personal participando en actividad física, conversación, rutinas apropiadas, sueño, y juegos

RESPONSABILIDADES DE PADRES / TUTORES

- Proporcionar un entorno propicio para el aprendizaje
- Participar en conversaciones sobre materiales publicados y tareas
Apoyar el equilibrio emocional al proporcionar tiempo suficiente para la actividad física, la conversación, rutinas apropiada, dormir y jugar

RESPONSABILIDADES DE APRENDIZAJE A DISTANCIA, CONT.

RESPONSABILIDADES DE LOS PROFESORES (AS)

Educador(a) general

- Trabaje el día de servicio según lo prescrito, incluyendo un horario diario de oficina virtual de 12:00 a 3:20 p.m.
- Responder a la comunicación del estudiante y la familia
- Planifique y brinde instrucciones utilizando la orientación proporcionada por HCPS
- Utilice *itslearning* y otros métodos para planificar e implementar la instrucción / diferenciación para los estudiantes
- Participe en el aprendizaje profesional para la implementación eficiente de los planes de continuidad de aprendizaje de HCPS
Trabajar como colegas con el supervisor de contenido con respecto al contenido crítico, el ritmo y modificaciones a el plan de estudios
- Contacte al administrador de la escuela con cualquier inquietud de los estudiantes.

Educador (a) Especial

- Brindar servicios a los estudiantes según corresponda
- Utilice *itslearning* y otros métodos para planificar e implementar la instrucción / diferenciación para los estudiantes
- Participe en el aprendizaje profesional para la implementación eficiente de los planes de continuidad de aprendizaje de HCPS
Asociarse con educadores generales y proveedores de servicios relacionados para acomodar y proporcionar apoyos de aprendizaje
- Colaborar con los padres / tutores y proveedores de servicios relacionados para desarrollar un plan individualizado plan de aprendizaje a distancia para cada alumno
- Comunicarse regularmente con estudiantes de casos y padres / tutores para evaluar el progreso
- Contacte al administrador de la escuela con cualquier inquietud de los estudiantes

RESPONSABILIDADES DE SERVICIOS DE APOYO ESTUDIANTIL

Consejeras(os) escolares

- Proceso de registro de estudiantes para 2020-21 SY (MS / HS)
- Revisar las calificaciones de los estudiantes / evaluar a aquellos en riesgo por no aprobar / graduarse
- Proporcionar TeleSupport (asesoramiento grupo pequeño / individual)
- Entregar lecciones del plan de estudios básico (TeleSupport)
- Póngase en contacto con familias de estudiantes en casos de alto riesgo
- Comuníquese con las familias o agencias en respuesta a las notificaciones de los maestros que expresan sus preocupaciones
- Proporcionar recursos a las familias a través de correo electrónico / llamadas telefónicas / sitio web



RESPONSABILIDADES DE APRENDIZAJE A DISTANCIA, CONT.

RESPONSABILIDADES DEL ADMINISTRADOR(A) ESCOLAR

Directora(or) y subdirectora(or)

- Apoyar a maestros, estudiantes y familias
- Continuar trabajando en la lista de estudiantes que los maestros no pueden contactar
- Participar en los grupos de trabajo de la oficina central, según corresponda
- Comunicarse y brindar retroalimentación oportuna a los estudiantes, padres y personal
- Promover la disponibilidad de recursos para ayudar a desarrollar la capacidad de conocimiento y habilidad en los estudiantes y el personal

OFICINA CENTRAL

- Desarrollar y comunicar planes de aprendizaje a distancia con todos los interesados
- Monitorear las iniciativas de aprendizaje a distancia y la comunidad con la administración escolar local
- Compartir contenido crítico y guías de ritmo para maestros
- Proporcionar aprendizaje profesional para apoyar a los maestros con el aprendizaje a distancia
- Comparta el Plan de aprendizaje a distancia para servicios de educación especial
- Proporcionar orientación sobre el registro de estudiantes
- Preparar y distribuir personal y dispositivos estudiantiles prioritarios
- Brindar apoyo a los maestros, padres con respecto a *itslearning* y otras herramientas de tecnología educativa



RESPONSABILIDADES ESPECÍFICAS DE ESTUDIANTES Y PADRES / TUTORES RELACIONADOS CON LA INSTRUCCIÓN VIRTUAL EN VIVO (APRENDIZAJE SINCRÓNICO)

Los maestros / proveedores no pueden llevar a cabo una sesión de instrucción virtual que involucre a un solo estudiante a no ser que:

- Un padre / tutor está en la residencia del estudiante y está al tanto de la sesión; o
- Parents/Guardians and students must not record, duplicate or share/post any portion of a student's

Sesión de instrucción virtual.

- Los padres / tutores y los estudiantes no deben grabar, duplicar o compartir / publicar ninguna parte de la sesión de instrucción virtual.
- Los padres / tutores y los estudiantes no deben compartir contraseñas ni proporcionar acceso a los servicios HCPS en línea a cualquiera.
- Antes de participar en una sesión de Instrucción virtual, los estudiantes deben estar en un lugar donde el fondo sea apropiado, es decir, un lugar tranquilo. Los estudiantes deben silenciar su micrófono según sea necesario para evitar molestar una sesión de Instrucción virtual.
- El uso de la función de video en cualquier sesión de instrucción virtual no es obligatorio. Padres / tutores puede optar por no usar la función de video apagando esa función.
- En algunas situaciones, un maestro / proveedor solicitará el consentimiento para servicios específicos antes de trabajar virtualmente con el estudiante.
- Los padres / tutores deben informar inmediatamente al director de la escuela en cuestión cualquier inquietud, etc.

RESPONSABILIDADES ESPECÍFICAS DE LOS PROFESORES / PROVEEDORES DE HCPS RELACIONADOS CON LA INSTRUCCIÓN VIRTUAL EN VIVO (APRENDIZAJE SINCRÓNICO)

- Los maestros / proveedores no pueden llevar a cabo una sesión de instrucción virtual que involucre a un solo estudiante a no ser que:
 - Un padre / tutor está en la residencia del estudiante y está al tanto de la sesión; o
Un miembro del personal de HCPS, además del maestro, escucha y / o ve (según corresponda) La sesión.
- Los maestros / proveedores no deben grabar, duplicar o compartir / publicar ninguna parte de sus sesiones de instrucción virtual de cualquier manera.
- Los maestros / proveedores deberán poner a disposición de sus directores o supervisores (según corresponda), padres / guardianes y estudiantes el horario y el propósito de las sesiones de instrucción virtual.
- Algunos maestros / proveedores deberán solicitar el consentimiento para ciertos tipos de servicios. El personal sera notificado en consecuencia.
- La vestimenta / vestimenta de los maestros / proveedores para las sesiones de Instrucción virtual será coherente con lo que usarían en el aula física.
- Los maestros / proveedores cuando impartan sesiones de instrucción virtual deberán utilizar un fondo que sea propicio para el aprendizaje.
- Los maestros / proveedores cuando imparten sesiones de instrucción virtual pueden no requerir que un estudiante utilice la función de video de cualquier dispositivo que esté utilizando.
- Se recuerda a los maestros / proveedores que la notificación obligatoria de abuso o negligencia infantil se aplica a la Instrucción virtual. Otras preocupaciones que los maestros / proveedores puedan tener con respecto a las sesiones de Instrucción Virtual deben dirigirse al director o supervisor, según corresponda.
- Los maestros / proveedores deben establecer la ubicación actual del estudiante en caso de que un ocurre una emergencia que requiere notificación a otra agencia.

DIA DE MUESTRA

Muestra del día del maestro	Muestra de día del estudiante
8:00 a.m. a 10:00 a.m. Tiempo de aprendizaje profesional	8:00 a.m. a 10:00 a.m. Finalización independiente de experiencias de aprendizaje semanales
10:00 a.m. a 12:00 p.m. Almuerzo libre de actividades y tiempo de planificación	11:00 a.m. a 1:00 p.m. Acceso de estudiantes a lugares de comidas
12:00 pm. - 3:20 p.m. Horario de oficina instructivo Brindar apoyo educativo a los estudiantes para completar el aprendizaje asincrónico (incluidas las experiencias de aprendizaje semanales)	12:00 pm. - 3:00 pm. Participación en experiencias de aprendizaje semanales con apoyo de maestros a través de Horario de oficina instructivo

ASISTENCIA

Es la expectativa de que los estudiantes participen en el aprendizaje todos los días.

Durante todo el cierre de COVID-19, gran parte de la instrucción será asíncrona (no en vivo), por lo que el personal de HCPS no tomará asistencia diaria para los estudiantes.

A partir del 30 de marzo de 2020, HCPS comenzó a contactar a los estudiantes para establecer una relación virtual, responder a cualquier pregunta que pudieran tener y verificar su bienestar. Los maestros mantienen un registro de participación estudiantil para rastrear el contacto estudiantil. HCPS busca activamente estudiantes con los que los maestros no hayan podido comunicarse.

RESPONSABILIDAD

CALIFICACIÓN E INFORMES

PRIMARIA

Las boletas de calificaciones del tercer trimestre estarán disponibles en Home Access Center (HAC) el 24 de abril a las 5:00 p.m.

No se emitirá una boleta de calificaciones del cuarto trimestre. En lugar de grados, las escuelas primarias utilizarán un formato de conferencia de padres y maestros para el cuarto trimestre, similar a cómo los maestros informan el progreso de los estudiantes cada año durante el primer trimestre. Esta estructura de conferencia virtual entre padres y maestros brindará una oportunidad para que los maestros reflexionen sobre el progreso del trabajo presentado por los estudiantes durante el cuarto trimestre.

Se están finalizando las pautas específicas para la conferencia de padres y maestros. Estos detalles serán compartidos una vez que se hayan compartido con representantes de los diversos grupos de partes interesadas.

SECUNDARIA

Las boletas de calificaciones del tercer trimestre estarán disponibles en Home Access Center (HAC) el 24 de abril a las 5:00 p.m.

Los maestros tendrán tres opciones de calificación para asignar las calificaciones del cuarto trimestre para el año escolar 2019-2020 eso incluye:

- **Pase:** a los estudiantes se les debe asignar una calificación de Pase si hay "evidencia" de trabajo realizado ya sea por las actividades en línea guiadas por el maestro del aula o por los paquetes distribuidos a aquellos que no pueden acceder a las actividades en línea.
- **Reprobado:** a los estudiantes se les debe asignar una calificación de Reprobado si los maestros han logrado comunicarse con los estudiantes / padres y no hay evidencia de trabajo y no se han comunicado circunstancias extraordinarias en nombre de la familia.
- **Incompleto:** a los estudiantes se les debe asignar una calificación incompleta si no hemos podido comunicarnos con el estudiante / padre o si comunican circunstancias extraordinarias que les impedirían completar el trabajo.

Para las calificaciones del cuarto trimestre, se realizará una actualización de HAC el 8 de mayo con una calificación informada como Aprobado, Reprobado o Incompleto, según la evidencia del trabajo completado hasta ese momento.

Las calificaciones finales de las escuelas secundarias estarán compuestas por las calificaciones promedio de los primeros tres trimestres, y se otorgará una calificación de aprobado / reprobado para el cuarto trimestre en función del trabajo realizado durante este tiempo. Se alienta a los estudiantes y padres / tutores a usar esta herramienta [use this tool](#) para calcular las calificaciones finales proyectadas.

EQUIDAD

Las Escuelas Públicas del Condado de Harford creen que cada estudiante alcanzará el éxito académico y personal en un ambiente seguro y afectuoso que honra la diversidad de nuestros estudiantes y personal. A medida que el sistema escolar se mueva a un entorno de aprendizaje a distancia, lo haremos:

- Alinear cada programa, práctica, decisión o acción para proporcionar equidad educativa.
- Proporcionar a todos los estudiantes y sus familias un enfoque diferenciado para acceder a los recursos para que todos los estudiantes logren un éxito personalizado.
- Brindar a todos los estudiantes la oportunidad de alcanzar el éxito académico y personal que respete el diversidad de nuestros estudiantes y personal.

HCPS realizó varias encuestas a padres / tutores para determinar la disponibilidad de dispositivos en el hogar. Los datos de estas encuestas influyeron en el plan para la entrega de paquetes de aprendizaje para estudiantes con acceso limitado o nulo en línea a materiales de instrucción.

HCPS creó doce equipos de trabajo internos para abordar las preocupaciones del sistema como parte de la respuesta COVID-19. Se determinó crear un grupo de trabajo que se centraría en las respuestas y planes de HCPS a través de una lente de equidad. Además, hay un miembro del equipo de grupo de trabajo de equidad en todos los demás grupos de trabajo para mantener ese enfoque en todo el sistema.

Es importante apoyar a los maestros en el diseño de planes de aprendizaje a distancia para garantizar que la instrucción sea atractiva y llegue a todos los alumnos. Se están investigando, desarrollando y publicando recursos de aprendizaje profesional para el acceso de los maestros.

ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD

Durante el cierre de la escuela COVID-19, los estudiantes que reciben adaptaciones a través de un Plan 504 recibirán el apoyo de sus maestros de educación general. Los maestros y los consejeros escolares proporcionarán a los padres, según sea necesario, consultas sobre la entrega de las adaptaciones necesarias para apoyar el acceso de cada estudiante a la instrucción a través del aprendizaje a distancia. Los planes 504 se revisarán y actualizarán, según corresponda, cuando las escuelas reanuden sus operaciones normales.

Los estudiantes que reciben educación especial y servicios relacionados recibirán servicios de acuerdo con un Plan de Aprendizaje a Distancia Individualizado (IDLP) desarrollado en colaboración con el padre / tutor del niño. El IDLP describe los apoyos, adaptaciones, consultas y servicios acordados, incluidos los servicios y terapias relacionados, que se proporcionarán a cada niño para permitir el acceso continuo a la instrucción y los materiales de instrucción proporcionados a través del aprendizaje a distancia. Cuando las escuelas reanuden las operaciones normales, los equipos de IEP considerarán el impacto del cierre de la escuela en cada niño. Si hay evidencia de una disminución en las habilidades del estudiante y / o falta de progreso, se programará una reunión del equipo del IEP para revisar / revisar el IEP y determinar si se necesitan servicios compensatorios.



LOS ESTUDIANTES DEL IDIOMA INGLÉS

Los aprendices del idioma inglés (ELL) continuarán recibiendo apoyo académico de sus maestros ELL. Este apoyo se individualizará para satisfacer las necesidades del estudiante y se basará en los datos de evaluación de WIDA que se hayan registrado, el rendimiento previo en el aula y los comentarios de los maestros. Los maestros ELL continuarán brindando apoyo académico a los estudiantes en cada área de contenido.

Además, los maestros de ELL brindarán apoyo con el dominio del inglés del estudiante en las áreas de lectura, escritura, comprensión auditiva y expresión oral al proporcionar actividades de aprendizaje sugeridas para los estudiantes EL de acuerdo con las bandas de aprendizaje apropiadas.

Los maestros ELL planearán y trabajarán con los maestros de contenido para que las lecciones en línea y las actividades de aprendizaje en papel estén diseñadas para el éxito de los estudiantes. Los maestros ELL estarán disponibles para apoyar a los estudiantes y las familias cada día, cuando la escuela esté en sesión, durante el horario de oficina (12: 00-3: 20 p.m.) ya sea por teléfono o correo electrónico.

ALUMNOS(AS) DOTADOS Y TALENTOSOS

HCPS continuará brindando servicios a los estudiantes que trabajan con un especialista dotado y talentoso en el nivel primario. Los Especialistas para Dotados y Talentosos (GT) están colaborando con sus co-maestros para desarrollar contenido asincrónico personalizado para los estudiantes que atienden. Además, los estudiantes que trabajan en grupos más pequeños con un especialista en GT pueden tener oportunidades para reuniones virtuales a través de los equipos de Microsoft con su especialista en GT para proyectos y soporte adicionales.

APOYO A ESTUDIANTES QUE EXPERIMENTAN LA INDIGENCIA

Los trabajadores del personal de alumnos de HCPS están haciendo esfuerzos adicionales para garantizar la entrega de alimentos a los estudiantes sin hogar que viven en refugios y están haciendo contactos para asegurarse de que estos estudiantes reciban paquetes de instrucción si es necesario.

DESARROLLO PROFESIONAL

Los maestros pueden solicitar apoyo de los Supervisores de Contenido, Tecnología de Instrucción y Oficinas de Desarrollo Profesional en cualquier momento durante el día. Estas oficinas están disponibles todos los días para ayudar a los maestros a medida que desarrollan e implementan las asignaciones semanales, exploran y usan *itslearning* y equipos, y otras preguntas relacionadas con la continuidad del aprendizaje.

Para desarrollar la capacidad en el conocimiento y las habilidades en relación con el aprendizaje a distancia, los maestros participan en las siguientes ofertas de aprendizaje profesional:

7 - 10 DE ABRIL

- Revise los mapas de contenido crítico que comparten las oficinas de contenido
- Completar llamadas telefónicas / recopilación de datos de estudiantes sobre el acceso a materiales de instrucción en línea
- Completar los requerimientos de calificación e informes
- Comience a planificar asignaciones semanales asincrónicas utilizando los mapas de contenido crítico Complete el módulo de instrucciones de diseño asíncrono requerido ubicado en el **PD SharePoint Site**

13-17 DE ABRIL

- Complete el módulo *itslearning* requerido ubicado en el sitio **PD SharePoint** Complete el Módulo de apoyo de salud mental para estudiantes apoyo requerido ubicado en el **PD SharePoint Site**

20 - 24 DE ABRIL

- Seleccione el módulo / recursos de autocuidado apropiados para satisfacer las necesidades individuales ubicadas en el **PD SharePoint Site**
- Seleccionar los módulos / recursos de aprendizaje profesional apropiados para satisfacer las necesidades educativas individuales ubicado en el sitio **PD SharePoint**

30 de abril - en curso

Seleccionar los módulos / recursos de aprendizaje profesional apropiados para satisfacer las necesidades educativas individuales ubicado en el sitio PD SharePoint (los módulos recomendados se indican a continuación)

- **Próximos pasos en el módulo de aprendizaje asincrónico**
- **Incrustar herramientas de Web 2.0 en itslearning**
- **Participar en prácticas de autocuidado para apoyar la transición al aprendizaje a distancia**



RECURSOS PARA ESTUDIANTES

TECNOLOGÍA

Los puntos de acceso wifi están disponibles en las siguientes ubicaciones:

- North Harford High School
- Todos los estacionamientos de las Bibliotecas Públicas del Condado de Harford

Para obtener ayuda para acceder a las herramientas en línea de HCPS y recursos educativos, envíe un correo electrónico a User.Support@hcps.org.

MATERIALES

Los maestros están proporcionando materiales de instrucción y apoyo para estudiantes que tienen acceso a tecnología e internet. Se proporciona un número limitado de materiales de instrucción impresos por correo a aquellas familias que han indicado que tienen acceso limitado o nulo a Internet y / o una computadora. Continuaremos proporcionando materiales impresos siempre que sea seguro hacerlo en las próximas semanas.

COMUNICACIONES

Los maestros utilizarán herramientas electrónicas como el correo electrónico y la plataforma itslearning para comunicarse con estudiantes y familias. También se utilizarán llamadas telefónicas.

Los maestros brindan horas de oficina virtual a estudiantes y familias de 12:00 a 3:20 p.m. todos los días, para proporcionar apoyo educativo y servicios relacionados, así como oportunidades de enriquecimiento y remediación.

GUÍA PARA PADRES DE APRENDIZAJE EN EL HOGAR

Las Escuelas Públicas del Condado de Harford se esfuerzan por proporcionar tantos recursos como sea posible para ayudar a los estudiantes y las familias con el aprendizaje en el hogar. Haga clic aquí para acceder a nuestra **Guía para padres sobre el aprendizaje en el hogar**.